Первые результаты введения ФГОС

«Преподавание – есть искусство,

поэтому совершенство недостижимо,

а совершенствование – бесконечно»

Л.Н. Толстой

Е.А.Лускань: зам. директора по УВР начальных классов.

- Стандарт в работе.
- Современные требования к уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС.
- Контроль и оценка результатов обучения.

В 2011-2012 учебном году обучение по новым ФГОС начато в четырех 1-х классах (113 уч-ся).

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
- Составление основной образовательной программы.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов. На сайте школы была открыта страница «ФГОС» и размещена информация о введении ФГОС НОО с 1 сентября 2011года, о внеурочной деятельности введенной в этом учебном году.

Для обеспечения материально-технических условий в начальной школе в соответствии с ФГОС требуется создание информационно-образовательной среды, включающей учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальные сети и т.д.).

В настоящее время лишь один кабинет, в котором занимаются первоклассники, оснащен современной комбинированной многофункциональной доской, стационарно закрепленным проекторам (получен кабинет начальных классов). Но, к сожалению, он не работал на полную мощь т.к. не подведена локальная сеть.

Подготовка квалифицированных кадров для введения ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно деятельный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Обеспеченность введения ФГОС педагогами, которые работают в 1 классах, составляет 100%: все педагоги прошли соответствующие курсы повышения квалификации. На курсах особое внимание было уделено новым подходам к предметному содержанию в 1 классах, адаптационному периоду первоклассников, навыкам работы в информационной среде.

Мы уже говорили, что целью реализации ООП НОО является создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Для достижения этой цели необходимо разобраться, в чем же новизна стандарта второго поколения в современном уроке (**об этом нам расскажет Любкина Ирина Васильевна**) и какие результаты дает нам введение стандартов.

Отличительной чертой стандартов, как нам уже известно, является внеурочная деятельность.

На внеурочную деятельность отведено 5 часов. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов (учителя начальных классов, занятия шахматами проводит тренер- преподаватель).

В школе разработана модель организации внеурочной деятельности по 5 направлениям.

- Художественно-эстетическое
- Эколого-биологическое
- Культурологическое
- Физкультурно-спортивное
- Научно-техническое

Наибольшей популярностью у школьников пользуются следующие виды деятельности:

- Факультатив « В мире книг» учитель Любкина И.В..

  Учитель разработал авторскую программу с учетом возрастных особенностей обучающихся. С данной программой Любкина И.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «От призвания к признанию» в номинации «Учитель – творец», получила почетное 1 место, награждена дипломом и ценным подарком.

- Общественно – полезная практика «Этика – азбука добра» учитель Трубинова Л.Г.

  Основная цель данного курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

- Факультатив «Завтра будет поздно» в рамках курса «Все цвета кроме черного» учитель Клюшина И.Н.

  В ходе занятий дети усвоят правила поведения в общественных местах, в транспорте, на лоне природы, в гостях, в быту. В результате будет сформирована свободно ориентированная личность с развитыми нравственными качествами, умеющая ценить людей, знающая свои права и обязанности.

- Кружок «Я пешеход и пассажир» учитель Измайлова Т.Н.

Курс имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые при изучении курса, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- Кружок «Шахматы» ведет тренер-преподаватель Егошин С.В. по программе «Шахматы – школе» И.Г. Сухина. Формы и методы работы: наблюдение, классификация, группировка, выявление закономерностей, шахматные турниры, конкурсы. В результате чего обучающиеся знают тактические приемы, шахматные термины, принципы игры, планируют свою деятельность.

Работа классного руководителя по программе воспитания и социализации обучающихся (113 уч-ся).

Эту работу ведут учителя начальных классов Любкина И.В., Трубинова Л.Г., Измайлова Т.Н., Клюшина И.Н. Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, которые направлены на пропаганду охраны природы и профилактику вредных привычек среди учащихся, на укрепление и сохранение здоровья, развивает коммуникативные умения и навыки.

Все вышеперечисленные творческие объединения, кружки работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Следует отметить, что внеурочной деятельностью в школе в каждом классном коллективе охвачены 100 % учащихся. 53 учащихся из 113 посещают музыкальную школу, школу искусств, спортивные секции, это тоже внеурочная деятельность, направленная на развитие школьников.

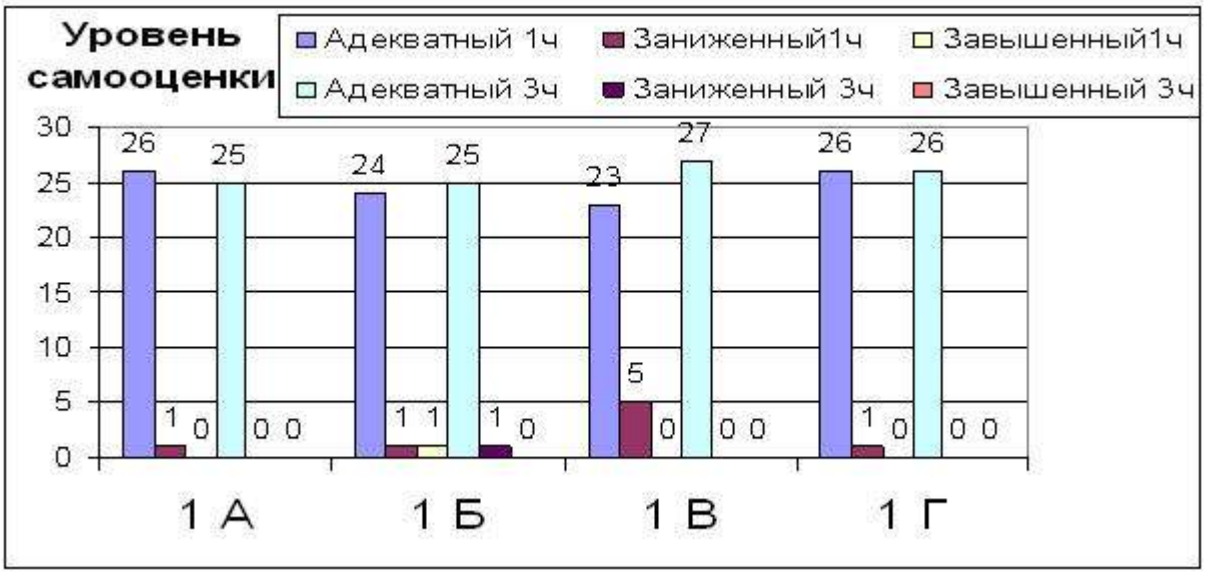
Посмотрим на результаты проведенного **педагогами** анализа уровня тревожности и мотивации.

Уровень тревожности

Применяемая методика	Результаты выполнения диагностического задания							
Рисуночный тест по сказке «Буся» (Скакович Н.А.)	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч
Нормальный	92% 25уч.	100% 25уч.	85% 22уч.	96% 25уч.	85% 24уч.	100% 27уч.	89% 24 уч.	100% 27 уч.
Повышенный	8% 2уч.	-	15% 4уч.	4% 1уч.	15% 4уч.	-	11% 3 уч.	-

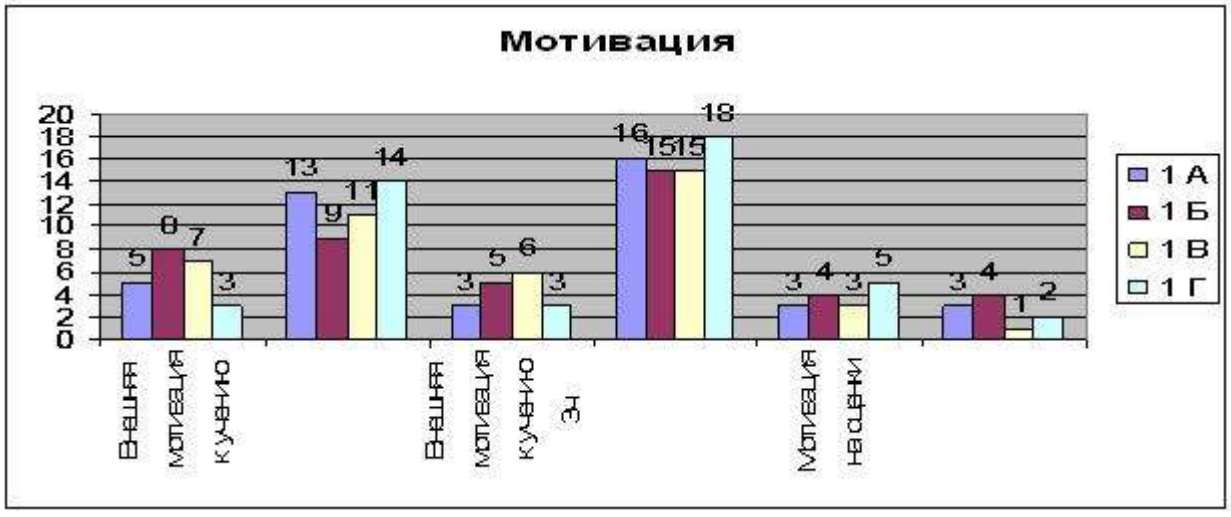
Уровень самооценки

Применяемая методика	Результаты выполнения диагностического задания							
1. Рисуночный тест по сказке «Буся» (Скакович Н.А.)	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч
Адекватный	96% 26уч.	100% 25уч.	92% 24уч.	96% 5уч.	82% 23уч.	100% 27уч.	96% 26 уч.	96% 26 уч.
Заниженный	4% 1уч.	-	4% 1уч.	4% 1уч.	18% 5уч.	-	4% 1 уч.	-
Завышенный	-	-	4% 1 уч.		-	-	-	-



Мотивация

Применяемая методика	Результаты выполнения диагностического задания							
Методика «Гинсбург» исследование мотивации.	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч	I ч	III ч
Внешняя мотивация к учению	18% 5 уч.	12% 3 уч.	31% 8 уч.	19% 5 уч.	25% 7 уч.	24% 6 уч.	12% 3 уч.	12% 3 уч.
Правильная учебная мотивация	48% 13 уч.	64% 16 уч.	35% 9 уч.	88% 15 уч.	40% 11 уч.	60% 15 уч.	52% 14 уч.	72% 18 уч.
Мотивация на оценки	11% 3 уч.	12% 3 уч.	15% 4 уч.	15% 4 уч.	11% 3 уч.	4% 1 уч.	12% 5 уч.	8% 2 уч.



Таким образом, по результатам сравнительной характеристики данных на начало года и конец 3-й четверти: уровень мотивации учащихся повысился, а уровень тревожности снизился. Что говорит об организации успеха ребенка в ведущей деятельности (обучение, труд, игра), руководство его поведения путем опоры на положительные качества, формирование его взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельность в коллективе.

Первые результаты введения ФГОС

Первая (интегрированная) работа включает в себя задания на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Регулятивные УД

класс		**1 А** **30/25**	**1 Б** **28/25**	**1 В** **28/24**	**1 Г** **28/26**
1.Умение определять цель деятельности на уроке	0	-	1	-	1
	1	12	-	-	14
	2	-	-	1	-
	3	12	24	23	11
2.Умение работать по плану	0	3	4	-	12
	1	6	1	-	3
	2	8	1	2	2
	3	13	19	22	9
3. Умение контролировать выполнение заданий	0	5	2	3	7
	1	7	23	21	19
	2	-	-	-	-
	3	13	-	-	-

Познавательные УД

класс		**1 А** **30/25**	**1 Б** **28/25**	**1 В** **28/24**	**1 Г** **28/26**
4. Умение ориентироваться в учебнике	0	3	5	3	5
	1	18	-	21	15
	2	-	-	-	-
	3	4	20	-	6
5. Умение сравнивать и группировать предметы	0	1	2	-	5
	1	-	1	3	1
	2	2	5	5	3
	3	22	17	16	17
6. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0	4	13	4	12
	1	2	6	3	1
	2	4	-	7	-
	3	15	6	10	12
7. Умение переводить информацию из одного вида в	0	4	11	4	13
	1	3	9	5	2
	2	2	-	7	1
	3	14	5	8	10

другой (из рисунка в схему)					
8. Умение вычитывать информацию из текста и схемы	0	15	9	6	6
	1	4	2	-	2
	2	-	1	3	3
	3	-	2	7	2
	4	6	11	8	13

Личностные УД

класс		**1 А** **25/25**	**1 Б** **28/25**	**1 В** **28/24**	**1 Г** **28/26**
9.Умение оценивать чужие поступки	0	-	-	-	-
	1	-	1	-	-
	2	3	9	2	7
	3	22	16	22	19
10. Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	0	-	-	-	2
	1	5	6	7	16
	2	20	19	17	8

Диагностическая работа для учителя и родителей является показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Вторая работа носит комплексный характер: она дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД. Эта работа была проведена в конце учебного года. Показала, что знания ниже базового уровня у обучающихся 1-х классов не выявлены. Все дети перешли во второй класс, за исключением трех человек, которые по решению ПМПК оставлены на повторный год обучения.

Первый год реализации ФГОС НОО показали как свои положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- отсутствие свободных помещений для занятий внеучебной деятельностью;
- недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- отсутствие педагога-психолога

Часть проблем были решена:

- пересмотрено расписание и нагрузка учителей;

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- предусмотреть своевременное обеспечение комплектом учебников всех учащихся;
- обеспечить диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.
- создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС;
- создать условия для проведения внеурочной деятельности;
- создать систему просвещения родительской общественности о достижениях и проблемах реализации ФГОС с использованием всех информационных ресурсов.

Итак, **первые проявления результатов введения стандартов:**

- **Стандарт для детей:**

изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

- **Стандарт для учителей:**

возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

- **Стандарт для родителей:**

повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Мы надеемся, что все перечисленные изменения уже положительно влияют на качество образования в начальной школе.