

Технологическая карта урока русского языка, реализующего УУД

Предмет: русский язык

Класс: 5

УМК: учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой

Тема: «Второстепенные члены предложения»

Тип урока: урок открытия нового знания

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Мотивация к деятельности	1 этап: включает в деловой ритм	Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. (Записывают дату, название работы в тетрадь)	- Целеполагание (П); - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); - Самоопределение (Л)
Актуализация и пробное учебное действие	2 этап: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки	Повторение материала, изученного в начальной школе. Диалог с учителем. (Читают предложения, вставляют пропущенные слова) Выполнение заданий, тренирующих отдельные способности к учебной деятельности.	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); - использование знаково-символических средств (П); - подведение под понятие (П); - выполнение пробного учебного действия (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
Постановка	3 этап: создание проблемной ситуации, запись текста, контроль и коррекция	Ставят цели, формулируют тему урока. Усвоение нового материала.	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение,

учебной задачи	знаний	<p>Выполнение словарно - орфографической работы в тетрадях.</p> <p>Индивидуальная работа. Составление предложения при помощи вопросов.</p> <p>Сравнение предложений, выявление их строения, особенностей.</p> <p>Обобщение, вывод.</p>	<p>аналогия (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - структурирование знаний (П); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)
Выявление места и причины затруднения	4 этап: организует учащихся для исследования проблемной ситуации	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства.</p> <p>Работа в тетрадях. Составление схемы.</p> <p>Работа в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); - извлечение из текстов необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - построение логической цепи рассуждений, доказательств (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)
Первичное	5 этап: устанавливает осознанность восприятия, делает первичное	Решают типовые задания.	- Анализ, синтез, сравнение, обобщение,

закрепление	обобщение; поощрение работы со справочной литературой	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. Осуществление взаимопроверки.</p>	<p>аналогия, классификация, сериация (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение из текстов необходимой информации (П); - выполнение действий по алгоритму(П); -контроль (Р); -коррекция (Р); -волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6 этап: организует деятельность по применению новых знаний.	<p>Индивидуальная работа с книгой.</p> <p>Диалог с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); -анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); -понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); -построение логической цепи рассуждений, выводение следствий (П); - доказательство (П); -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - контроль, коррекция, оценка (Р)
Рефлексия деятельности	7 этап: подведение итогов, организация рефлексии	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Анализ деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);

		одноклассника, самооценка. Умение строить полные, распространенные предложения.	- самооценка на основе критерия успешности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - следование в поведении моральным и этическим требованиями (Л).
--	--	---	--