КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»**

**Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ № 25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Теплова/  Приказ приказ от 30.08.2017 г. № 323 |

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ**

**На 2017-2018 учебный год**

Принят педагогическим советом

МАОУ СОШ № 25

Протокол №1 от 30.08.2017г.

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.23013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»
  + Адаптированные образовательные программы школы
  + Устав школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2017- 2018 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + - легкая умственная отсталость
    - умеренная умственная отсталость

Учебный план школы в 2017-2018 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Саратовской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

* + для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (3-9 классы)
  + для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,2 класс), вариант 1
  + для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,2 класс), вариант 2
  + для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей- инвалидов (на дому).

Нормативный срок обучения:

* + в 1-4 классах - 4 года
  + в 5-9 классах – 5 лет
  + нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

* + 1класс – 33 учебные недели
  + 2-4,9 классы – 34 учебные недели
  + 5-8 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

* + 1-8 классы – 5 дней
  + 9 класс – 6 дней.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

* + в 1-4 классах – с 13.00
  + в 5-9 классах - с 15.00.

В 2017 – 2018 учебном году образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2017 – 2018 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

* + - *начальная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы – Москва «Просвещение», 2010 г, под ред. В.В.Воронковой.
    - *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ГОС начального и основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план**

**МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с ОВЗ**

**реализует АОП для обучающихся 1,2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* + - формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
    - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
    - формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Русский язык в 1,2 классе 3 часа в неделю

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

Чтение в 1,2 классе– 3 часа в неделю

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Речевая практика в 1,2 классе 2 часа в неделю

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

**Предметная область «Математика»:**

Математика (Математика и информатика) в 1,2 классе – 3 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

**Предметная область «Естествознание»:**

Мир природы и человека – 1,2 класс – 2 часа в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка 1,2 классы – 2 час в неделю.

Рисование– 1,2 классы 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

**Предметная область «Физическая культура»:**

Физическая культура 1,2 классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

**Предметная «Технология»:**

Ручной труд в 1,2 классе – 2 часа в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1,2 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родите­лей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форморганизации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии,кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество,олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, эко­логические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся МАОУ СОШ № 25  
могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъем­лемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы, 5-9 классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области.

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 1,2 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в |
| **1 класс** | **2 класс** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3  3 | 3 |
| Чтение | 3 | 3 |
| Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **21** | **21** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **21** | **21** |
| **Всего** | | **21** | **21** |

**Учебный план**

**МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с**

**3-4, 5-9 классов**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ГОС**

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

***Инвариантная часть*** учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

*О****бразовательная область «Филология»*** представлена учебными предметами*:*

-«Письмо и развитие речи» 3-4,5-9 классы, по сетке часов

В 3-4 классах даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**-«Чтение и развитие речи» 3-4, 5-9 классы, по сетке часов**

Основными задачами обучения чтению и развити речи в 3—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На уроках чтения и развития в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала

***Образовательная область «Математика»*** представлена предметом «Математика»

-«Математика» 3-4,5-9 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Образовательная область «Естествознание»*** представлена предметами:

-«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 3-4 класс (1час)

-«Природоведение» 5 класс (2 часа)

-«Биология» 6-9 класс (2 часа)

-«География» 6-9 класс (2 часа)

  Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окру­жающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви­тия обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

***Образовательная область «Человек и Общество»*** представлена предметами:

-«История» 7-9 класс (2 часа)

-«Обществоведение» 8-9 класс (1 час)

- «Социально – бытовая ориентировка» 5-6 класс (1час), 7-9 класс (2часа)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматри­вается как учебный предмет, в который заложено изучение истори­ческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, форми­рование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с на­рушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать луч­шему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формиро­вание знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, ти­пологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целост­ность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореали­зации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

***Образовательная область «Искусство»*** представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство» 3-4 класс (1 час),5 клас (2 часа), 6-7 класс (1 час)

-«Музыка» 2-7 класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 3—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкаль­ные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

***Образовательная область «Физическая культура»*** представлена предметом

- «Физическая культура»: -3-9 класс – 3 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов является продолжением програм­мы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

***Образовательная область «Технология»*** представлена учебными предметами:

***-*** «Трудовое обучение» 3—4 класс (1 час), 5-9 класс (1час)

Обучение труду в 3-4 классах направлено на решение следующих задач:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

·  уважение к людям труда;

·  сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

·  формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Во 3-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная ***промежуточная аттестация*** проводится в соответствии с Положением

«О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

* + - классные руководители,
    - учителя-предметники
    - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
    - заместитель директора по воспитательной работе
    - специалисты службы сопровождения образовательного процесса,
    - медицинский работник

**Учебный план**

**МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Кол-во часов в год | |
| 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Письмо и развитие речи | 5 | 5 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Мир природы и человека)  изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) | 1 | 1 |
| **Итого:** | | 20 | 20 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |
| -Чтение и развитие речи | | 1  1 | 1 |
| -Математика | | 1 | 1 |
| - Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | 1 |  |
| - Трудовое обучение | |  | 1 |
| **Максимальная допустимая недельная нагрузка при** (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 |
| **Внеурочная деятельность** | | 1 | 1 |
| **Всего** | | 24 | 24 |

**Учебный план**

**основного общего образования (5-9 классы)**

**Муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**г. Балаково Саратовской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в неделю** |
|  | Классы | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Естествознание | Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Человек и общество | Обществознание(Мир истории) |  |  |  | 1 | 1 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Социально –бытовая ориентировка | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Трудовое обучение | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| **Итого** |  | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | Социально –бытовая ориентировка |  | 1 |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Геометрия | 1 |  | 1 |  |  |
| Музыка |  |  |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство |  |  | 1 |  |  |
| Трудовое обучение |  |  | 1 | 2 | 2 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**Учебный план**

**МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС)**

**2017-2018 учебный год**

В основу учебного плана для 1-2 классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени (которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести).

При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно- эпидемиологических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10 и 2.4.2. 3286-15), Устава образовательного учреждения, АОП школы (вариант 2) обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

***Обязательная часть*** учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

-**Предметная область: «Язык и речевая практика**» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация», в который входят:

* + Устная речь-1ч, чтение-1ч, письмо-1ч

*(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков. фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)*

**-Предметная область: Математика**

* + Математические представления -2ч

*(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)*

**-Предметная область: Окружающий мир**

* + Окружающий природный мир-2ч
  + Окружающий социальный мир -1ч
  + Человек -3ч

(*формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)*

**-Предметная область: Искусство**

* + Музыка и движение-2ч
  + Изобразительная деятельность-3ч

*(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности)*

**-Предметная область: Физическая культура**

* + Адаптивная физическая культура -3ч

*(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.*

***Часть учебного плана, формируемая* участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося (в 1,2 классе в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

***Предметная область «Технология»*** представлена предметом

* + «Ручной труд» -2 ч

*(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями, привитие положительной мотивации к труду, представления о людях труда, о мире профессий, помощь близким)*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО организация занятий  
раздела «Внеурочная деятельность» по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.  
Задачи внеурочной деятельности: • обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; • оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; • улучшить условия для развития ребенка;

•учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.  
 Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом  
пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и  
реализуется через различные формы её организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 1 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
| **1 класс** | **2 класс** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| Человек | 3 | 3 |
| Домоводство | - | - |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| Технология | Профильный труд | - | - |
| Коррекционно – развивающие занятия | | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **20** | **20** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |
| -Сенсорное развитие | | 3 | 3 |
| -Предметно – практические действия | | 3 | 3 |
| - Двигательное развитие | | 2 | 2 |
| - Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** |
| **Всего** | | **30** | **30** |

**Учебный план**

**МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для детей, находящихся на домашнем обучении на 2017-2018 учебный составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей- инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов на дому, утвержденного образовательным учреждением

- Устава МАОУ СОШ №18

Основания:

* + справка
  + рекомендации ТПМПК
  + согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

**Цель:** создание условий для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение детей-инвалидов на дому организовано по допустимому количеству учебных часов:

* + - 1-4 классы - до 8 часов в неделю
    - 5-8 классы - до 10 часов в неделю
    - 9 класс - до 11 часов в неделю.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей- инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 1, 2 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
| **1 класс** | **2**  **класс** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 |
| Человек | 1 | 1 |
| Домоводство | - | - |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительная деятельность | 2 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | - | - |
| Технология | Профильный труд | - | - |
| Коррекционно – развивающие занятия | | - | - |
| **Итого:** | | **8** | **8** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **8** | **8** |
| **Всего** | | **8** | **8** |

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 3-4 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Язык и речевая  практика | Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 2 | 2 |
| Естествознание | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Мир природы) | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительная деятельность | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура | - | - |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) | 1 | 1 |
| Коррекционно – развивающие занятия | |  | - |
| **Итого:** | | **8** | **8** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **8** | **8** |
| **Всего** | | **8** | **8** |

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 5-6 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 1, на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** |
| Язык и речевая практика | Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 2 | 2 |
| Естествознание | Природоведение | 1 |  |
| Биология |  | 1 |
| География |  | 1 |
| Человек и общество | История  Социально бытовая ориентировка | 1 |  |
| Технология | Трудовое обучение | 1 | 1 |
| Искуство | Изобразительное искуство | 1 | 1 |
| Коррекционно – развивающие занятия | | - |  |
| **Итого:** | | **10** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **10** | **10** |
| **Всего** | | **10** | **10** |

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 7 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 1, на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
| **7 класс** |
| Язык и речевая практика | Письмо и развитие речи | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Математика | Математика | 2 |
| Естествознание | Биология  География | 1  1 |
| Человек и общество | История | 1 |
| Технология | Трудовое обучение | 1 |
| Коррекционно – развивающие занятия | | - |
| **Итого:** | | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **10** |
| **Всего** | | **10** |

Учебный план

**МАОУ СОШ № 25 по ФГОС образования 8-9 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**вариант 1, на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | |
| **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| Язык и речевая практика | Письмо и развитие речи | 2 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 1,5 | 1,5 |
| Естествознание | Биология  География | 1  1 | 1 |
| Человек и общество | История | 1 | 1 |
| Обществознание (Мир истории) | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Трудовое обучение | 1 | 1 |
| Коррекционно – развивающие занятия | | - | - |
| **Итого:** | | **10** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5- дневной учебной неделе)** | | **10** | **10** |
| **Всего** | | **10** | **10** |